

# **Мастер-класс: «Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников в ДОУ»**

**Воспитатель: Баурина И.В.**

## **1. Актуальность работы по направлению формирования основ безопасности жизнедеятельности**

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

## **2. Цель работы:**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

### **В соответствии с целью сформированы задачи:**

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия *«здоровый образ жизни»*;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

**3. Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни** я разделила на два периода. **Первый** — это дети 3—5 лет (младшая и средняя группа), **второй** — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребенок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а, следовательно, могут более осознанно отвечать за свои поступки, контролировать свое поведение, а также анализировать поступки других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения, должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

**4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников** начинается с создания и обогащения **предметно-развивающей среды** в группе. Организовывать ее надо так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповом помещении нашей группы организован «Уголок безопасности», в оснащении которого подобраны дидактические игры и пособия, атрибуты для организации сюжетной игры, наглядные пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Кроме того, широко используются произведения детской художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие назидания, нравоучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них — художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представления. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений.

Наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное

освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Использовать можно словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры; понятным и доступным для дошкольника видом деятельности является игра-драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

- Ежедневные инструктажи, включаемые в различные занятия и другие режимные процессы (как правильно ходить по лестнице, поведение на улице во время прогулок, обращение со столовыми приборами и т.п.).

- **Примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых (поведение вблизи проезжей части, на водоемах, в лесу и т.д.);**

- **Организацию встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами и медсестрами, представителями полиции, пожарниками, спасателями и т.п.).**

- **Показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, видео.**

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей – игровой тренинг. Он дает возможность каждому ребенку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого игрового тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности.

В своей работе я активно использую приемы проблемного обучения, так как данный тип развивающего обучения позволяет сформировать у детей такие творческие способности как: продуктивное мышление, воображение, развить познавательную мотивацию, интеллектуальные эмоции.

*(Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся (воспитанники) овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций).*

В качестве основного метода педагогического воздействия можно использовать метод **моделирование игровых ситуаций**, в процессе которых дети учатся основам прогнозирования событий, оценке своего поведения и поведения окружающих. Новизна данной технологии заключается в специальной организации познавательной и мыслительной деятельности дошкольников.

Для успешного расширения возможностей детского реагирования на опасные ситуации используется алгоритм моделирования безопасного поведения.

## **Алгоритм состоит из следующих мини – ситуаций:**

1. Встреча с проблемной ситуацией
2. Осознание ситуации
3. Оценка ситуации
4. Ситуация выбора
5. Новое осознанное поведение

**Примером работы детей с алгоритмом моделирования** может служить «Сказка об умном мышонке» С. Маршака

1. Встреча с проблемной ситуацией – «... Унесла мышонка кошка...»;
2. Осознание ситуации – «...Кошке смех, мышонку горе...»
3. Оценка ситуации – «... Поиграем... только пусть я буду кошкой...»
4. Выбор правильного решения – «... Нашел он щель в заборе, был мышонок да исчез...»
5. Новое осознанное поведение – «... Сестренки и братишки с ним играют мышки – мышки...», и, мышонок слушается маму.

А сейчас я предлагаю вам принять участие в решении проблемных ситуаций, которые могут случиться с каждым из нас.

### **1.Проблемные ситуации**

Чтобы с вами не случилось, во всем старайтесь находить положительные стороны. Давайте потренируемся. Найдите, пожалуйста, положительные моменты в следующих ситуациях:

- 1.Какой плюс можно обнаружить в том, что вы потеряли работу?
- 2.Какую позитивную сторону можно увидеть в ситуации развода?
- 3.Вы собираетесь на работу, погода встречает вас проливным дождем.
- 4.Вы опаздываете на работу, прибегаете на остановку, а автобус перед “вашим носом” уезжает.
- 5.У вас нет денег, чтобы уехать куда-нибудь в отпуск.
- 6 Администрация сада предложила участвовать в районном конкурсе другому педагогу... и т.д.

Если когда-нибудь, гоняясь за счастьем,  
вы найдете его, то, подобно старухе,  
искавшей свои очки, обнаружите,  
что счастье было все время у вас на носу.  
Дж. Б. Шоу

## **2.Игра «Доскажи словечко»**

1. Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёг.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А ....(*залей его водой*)
2. Если младшие сестрички,  
Зажигают дома спички,  
Что должны вы предпринять?  
Сразу... (*спички отобрать*)
3. Знают малыши и взрослые  
Всем знакомые полоски.  
Через дорогу нас ведет  
...(*Пешеходный переход*)
4. На знаке увидел детей-  
Притормози поскорей.  
Означают знаки эти  
Что здесь... (*часто ходят дети*)
5. Ты должен твердо знать всегда:  
Для машин есть мостовая,  
А для ...(*прохожих тротуар*)
6. Кто трёхглазый, одноногий  
Нам мигает у дороги?  
Красный глаз глядит в упор,  
«Стой!» - ...(*сигналист светофор*)
7. Если вдруг пожар возник,  
Ты обязан в тот же миг,  
В часть пожарным позвонить  
О пожаре...(*сообщить*)
8. Кто с огнем неосторожен,  
У того пожар возможен.  
Дети помните о том,  
Что...(*нельзя шутить с огнём*)

## **3. «Вопрос-ответ»**

**“Осторожно, огонь” (задаются вопросы по очереди)**

1. Как называется головной убор пожарного?(*Каска*)

2. А почему электроприборы могут быть опасны? *(потому что они работают от электричества, а электричество очень опасно - если забыли выключить утюг, может произойти возгорание, из-за неисправности электроприборов может дать ток)*.

3. Что еще может послужить причиной возникновения пожара? *(игра со спичками, зажигалкой; бенгальские огни, петарды; возгорание электропроводки, непотушенная сигарета, осколок стекла в лесу)*

4. Что помогает подняться пожарным на верхние этажи дома? *(Лестница)*

5. Приспособление для тушения небольшого очага возгорания? *(Огнетушитель)*

6 По какому номеру звонить, если начался пожар? *(101)*

7. Что сообщить пожарным? *(Что горит, адрес. ФИО., номер телефона)*

8. Как вести себя, если уже начался сильный пожар *(пригнувшись ползти к выходу, намочить платок и дышать через него, кричать-звать на помощь)*

#### **4. Разбор ситуаций**

##### **Команда № 1**

##### **«Если чужой стучится в дверь»**

Если ты дома один, чужой (незнакомец) стучится в дверь.

*(Обыграть ситуацию, в которой ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. (работа в парах) Один из участников стоит за дверью, другой уговаривает его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации*

##### Примерные ситуации:

- слесарь пришел ремонтировать кран;
- мамина подруга пришла гости.

##### **Команда № 2**

Папа топит печку. Малыш (1,5-2 года) играет рядом. Папа открыл дверку, чтобы положить ещё дров. Малыша привлекают яркие огоньки и искорки. Он быстро подбегает к открытой печке, чтобы схватить огонёк. Действия папы...

## Музыкальная пауза (каждая команда поет одну песню под минус)

### 1 команда: На мелодию песни «Улыбка»

Никогда, нигде не забывай  
Пешеходам быть внимательным, хорошим,  
На проезжей части не играй  
И на тротуаре не толкай прохожих.  
**Припев:** И тогда наверняка не получишь синяка,  
И считать тебе не надо будет шишек.  
Даже строгий постовой  
Старый или молодой  
Станет другом для девчонок и мальчишек.

### 2 команда: На мелодию песни «Облака - белогривые лошадки»

Мимо белых полосок «переход»,  
Мимо красных сигналов светофора  
Пешеход невнимательный идет,  
Попадает в беду он очень скоро.  
**Припев:** Пешеход - для водителей загадка.  
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?  
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,  
Если рядышком находится переход.

## Игра «Черный ящик» «Опасные предметы»

*(Выполняют обе команды по очереди)*

«На предметы посмотрите, в чём их вред вы скажите!»

Все предметы, которые лежат в черном ящике, нам необходимы и даже приносят пользу. Но есть ситуации, в которых эти предметы становятся опасными. Вам необходимо достать предмет, назвать его и ситуацию, в которой этот предмет полезен, но может быть опасным. *(Достают из ящика по одному предмету (таблетки, бусы, ножницы,, дезодорант, чайник, стеклянная банка, миксер, спички, градусник), называют предмет, формулируют опасные ситуации с участием данного предмета.)*

-Молодцы, справились с заданиями! Вам твердят не зря: играть с опасными предметами нельзя.

**Брифинг ««Безопасность ребёнка в различных ситуациях» (по одному вопросу каждой команде по очереди).**

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)
2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)
3. Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире. (Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону –04-, оповестить других соседей о случившемся)
4. Назовите правила поведения при пожаре в квартире. (Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону 01-, сообщите о пожаре соседям)
5. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)
6. Где можно кататься на велосипедах, самокатах дошкольникам? (В специально отведенных местах, парках, скверах)
7. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый за ним.)
8. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)
9. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства могут занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)
10. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)
11. Какие вы знаете стихийные явления, которые могут привести к разрушительным последствиям? (Наводнение, ураган, землетрясение, гроза и т.д.)
12. Каковы ваши действия, если землетрясение застало вас дома или в каком-либо ином здании? (Надо выйти на улицу.)
13. Что означает слово «светофор»? (Носитель света)
14. Что вы предпримите, если во время прогулки по лесу началась гроза? (Надо как можно быстрее выйти на открытую местность и лечь на землю, накрыв голову руками.)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

### **Притча о здоровье**

Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги.

Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.

Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным».

А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам».

И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье.

Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека.»

Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье.

Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Жизнь даётся человеку только один раз. Чтобы ее прожить достойно и счастливо, надо её сохранить. Наша задача - подготовить ребёнка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями. Мы не ошибемся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некой абсолютной ценностью.

“Будьте здоровы!” - говорят люди друг другу. “Желаем вам самого главного - здоровья”, - говорят наши близкие. По большому счету здоровье было и остается дороже власти и богатства!